

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS BERITA BERBAHASA JAWA
MELALUI MODEL *MIND MAPPING* DENGAN MEDIA GAMBAR TUNGGAL
PADA SISWA KELAS X IPA 4 SMA NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018



SKRIPSI

Oleh:

KINDY QISWORO

NIM K4213045

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
DESEMBER 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kindy Qisworo

NIM : K4213045

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jawa

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS BERITA BERBAHASA JAWA MELALUI MODEL *MIND MAPPING* DENGAN MEDIA GAMBAR TUNGGAL PADA SISWA KELAS X IPA 4 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Sumber informasi yang dikutip dari penulis telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 6 Desember 2017

Pembuat pernyataan

 
Kindy Qisworo

PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS BERITA BERBAHASA JAWA
MELALUI MODEL *MIND MAPPING* DENGAN MEDIA GAMBAR TUNGGAL
PADA SISWA KELAS X IPA 4 SMA NEGERI 5 SURAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018

Oleh:
KINDY QISWORO
NIM K4213045

SKRIPSI
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
DESEMBER 2017

PERSETUJUAN:

Nama : Kindy Qisworo
NIM : K4213045
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Berita Berbahasa Jawa melalui Model *Mind Mapping* dengan Media Gambar Tunggal pada Siswa Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I,



Dra. Raheni Suhita, M.Hum.
NIP 19630309 198803 2 001

Surakarta, 6 Desember 2017

Dosen Pembimbing II,



Sri Hastuti, S.S., M.Pd.
NIP 196906282003122001

PENGESAHAN SKRIPSI

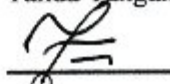

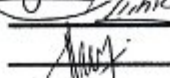
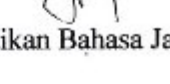
Nama : Kindy Qisworo

NIM : K4213045

Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Menulis Berita Berbahasa Jawa melalui Model *Mind Mapping* dengan Media Gambar Tunggal pada Siswa Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018.

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, 3 Januari 2018.. dengan hasil LULUS dan revisi maksimal ..2.. bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Budi Waluyo, S. S., M.Pd.		3-01-2018
Sekretaris	: Dr. RR Elisabeth Nugraheni Eko Wardani S.S, M.Hum		3-01-2018
Anggota I	: Dra. Raheni Suhita, M.Hum.		3-01-2018
Anggota II	: Sri Hastuti, S.S., M.Pd.		3-01-2018

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa pada
Hari : Rabu
Tanggal : 3 Januari 2018

Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Murkamto, M.Pd.
NIP 196101241987021001

Kepala Program Studi
Pendidikan Bahasa Jawa,



Budi Waluyo, S.S., M.Pd.
NIP 197504132003021001

MOTO

*Barang siapa yang berjihad, maka sesungguhnya jihadnya itu untuk dirinya sendiri
Sungguh Allah Mahakaya dari seluruh alam.
(Q.S. Al- Ankabut ayat 6)*

*Apabila dalam diri seseorang masih tersimpan rasa malu dan takut untuk berbuat
kebaikan, maka jaminan bagi orang tersebut adalah tidak akan bertemunya ia
dengan kemajuan selangkah pun (Ir. Soekarno)*

*Memiliki banyak harta maka kita akan menjaga harta, memiliki banyak ilmu maka
ilmu yang menjaga kita (Abdullah Gymnastiar)*

*Den samya marsudeng budi, wuweka dipunwaspaos, aja dumeh bisa muwus, yen tan
pantes ugi, sanadyan mung sakecap, yen tan pantes prenahira
(Serat Wulangreh, Wirangrong, Pakubuwana IV)*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Hartono dan Ibu Sri Nuraini. Terima kasih atas doa kalian yang tidak ada putusnya untuk saya.
2. Kakak saya, Irma Elfiani. Terima kasih atas dukungan serta doa yang diberikan pada saya.
3. Sahabat-sabahat terbaik yang selalu ada untuk saya, Adila Yeni, Mukti Nur Indahni, Anindya Aristika Nia, Riri Delany, Nurhayati, Lia Afni Kusuma, Winda Marlina, Yenni Mustika Dewi, Galuh Oktaviani, Yurike Suci Rosiana dan Mariana Dwi Safitri. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus dari kalian.
4. Keluarga baruku, teman-teman di Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa Angkatan 2013. Terima kasih atas kebersamaan dan kenangan yang telah kalian berikan.

SARI PATHI

Kindy Qisworo. K4213045. **NINGKATAKEN KAPRIGELAN NYERAT PAWARTA KANTHI NGGINAKAKEN MODEL MIND MAPPING LAN MEDIA GAMBAR TUNGGAL TUMRAP SISWA KELAS X IPA 4 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Desember 2017.

Panaliten punika nggadhahi ancas kangge minggahaken kualitas babagan proses lan kasil pasinaon kaprigelan nyerat pawarta siswa kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta tahun ajaran 2017/2018 ngginakaken model pasinaon Mind Mapping kaliyan media gambar tunggal.

Panaliten punika minangka panaliten tindakan kelas (PTK). Tindakan wonten ing panaliten punika dipunlampahi kalih siklus. Subjek panaliten inggih punika siswa kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta ingkang gunggungipun 32 siswa. Sumber data ingkang dipunginakaken awujud prastawa, informan, lan dokumen. Pangempalan data ingkang dipunlampahi inggih punika observasi, wawancara, analisis dokumen, lan tes. Uji validitas data ingkang dipunginakaken inggih punika teknik triangulasi sumber data lan triangulasi metode. Teknik analisis data ingkang dipunginakaken inggih punika teknik analisis deskriptif komparatif lan analisis kritis.

Dudutan saking panaliten inggih punika panggunaan model pembelajaran Mind Mapping kaliyan media gambar saged minggahaken proses lan kasil pasinaon siswa sajroning nyerat pawarta kanthi minggah saben siklusipun. Proses pasinaon siswa dipunbiji saking keaktifan siswa inggih punika kagiyatan nyuwun pirsa, mangsuli, lan menahi panemu. Ing aspek nyuwun pirsa minggah saking kahanan ing wiwitan 38% dados 66%. Ing aspek mangsuli minggah saking kahanan ing wiwitan 54% dados 71%. Ing aspek menahi panemu minggah saking kahanan ing wiwitan 44% dados 75%. Siswa ingkang pikantuk biji ketuntasan kaprigelan nyerat pawarta dumugi KKM 75 ing pratindakan utawi sakderengipun dipunparingi tindakan inggih punika 34% lajeng minggah ing siklus I dados 63% lan minggah malih ing siklus II dados 94%. Adhedhasar data kasil panaliten, pramila saged dipunpendhet dudutan menawi model pasinaon Mind Mapping kaliyan media gambar saged minggahaken kaprigelan nyerat pawarta siswa kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta tahun ajaran 2017/2018.

Tembung wos: kaprigelan nyerat pawarta, Mind Mapping, media gambar

ABSTRAK

Kindy Qisworo. K4213045. **PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS BERITA BERBAHASA JAWA MELALUI MODEL *MIND MAPPING* DENGAN MEDIA GAMBAR TUNGGAL PADA SISWA KELAS X IPA 4 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018** . Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Desember 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan proses dan hasil pembelajaran keterampilan menulis teks berita berbahasa Jawa pada siswa kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta tahun ajaran 2017/2018 melalui model pembelajaran *Mind Mapping* dengan media gambar tunggal.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Tindakan dalam penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta yang berjumlah 32 siswa. Sumber data yang digunakan berupa peristiwa, informan dan dokumen. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, analisis dokumen, dan tes. Uji validitas data yang digunakan adalah teknik triangulasi sumber data dan triangulasi metode. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif komparatif dan analisis kritis.

Simpulan dari penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dengan media gambar tunggal dapat meningkatkan proses dan hasil pembelajaran siswa dalam menulis teks berita berbahasa Jawa dengan peningkatan pada setiap siklusnya. Proses belajar siswa dinilai dari segi keaktifan pada aspek bertanya mengalami peningkatan dari kondisi awal 38% menjadi 66%. Pada aspek menjawab mengalami peningkatan dari kondisi awal 54% menjadi 71%. Pada aspek berpendapat mengalami peningkatan dari kondisi awal 44% menjadi 75%. Adapun peserta didik yang memperoleh nilai ketuntasan keterampilan menulis teks berita berbahasa Jawa yang mencapai KKM 75 pada pratindakan atau sebelum adanya tindakan sebesar 34% kemudian meningkat pada siklus I sebesar 63% dan meningkat kembali pada siklus II sebesar 94%. Berdasarkan data hasil penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* dengan media gambar tunggal dapat meningkatkan keterampilan menulis teks berita berbahasa Jawa pada siswa kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta tahun ajaran 2017/2018.

Kata Kunci: keterampilan menulis *pawarta*, *Mind Mapping*, media gambar tunggal

ABSTRACT

Kindy Qisworo. K4213045. IMPROVED WRITING SKILLS JAVANESE LANGUAGE NEWS TEXT THROUGH MIND MAPPING MODEL WITH SINGLE DRAWING MEDIA IN 10th GRADERS IPA 4 OF SMA NEGERI 5 SURAKARTA ACADEMIC YEAR 2017/2018. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Desember 2017.

This study aims to improve the process and the results of learning skill Java language news text writing on the students of Class X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta academic year 2017/2018 through mind mapping model with a single drawing media.

This study is a classroom action research (PTK). The action in this study was carried out in two cycles. The subject of this study is the student of Class X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta, amounting to 32 students. Data resources used in the form of events, informants, and documents. Data collection is done by observation, interview, document analysis, and test. Data validity test used is triangulation technique of data source and triangulation method. Data analysis technique used is descriptive analysis technique of comparative and critical analysis.

The conclusion of this study is the application of Mind Mapping learning model with single drawing media can improve the process and the result of student learning in writing Javanese news text with improvement in each cycle. Student learning process is assessed in terms of liveliness on the aspect of inquiring experienced an increase from initial conditions 38% to 66%. In answer aspect an increase from initial condition 54% to 71%. In the opinion aspect an increase from the initial condition of 44% to 75%. The students who get the scores of writing skills Javanese news text that reached KKM 75 on pre-action or before the action of the 34% then increased in the first cycle by 63% and increased again in the second cycle of 94%. Based on the research data, it can be concluded that Mind Mapping model with single drawing media can improve the skills to write Javanese news text on the students of Class X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta academic year 2017/2018.

Keyword : *writing skills pawarta, mind mapping, single drawing media*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. atas berkat, rahmat serta hidayat berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, serta kesejahteraan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS BERITA BERBAHASA JAWA MELALUI MODEL *MIND MAPPING* DENGAN MEDIA GAMBAR TUNGGAL PADA SISWA KELAS X IPA 4 SMA NEGERI 5 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat disusun tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, telah memberikan tanda tangan izin penelitian untuk penyusunan skripsi ini.
2. Budi Waluyo, S.S., M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa Jawa, fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan izin menyusun skripsi dan yang menyetujui penyusunan skripsi ini.
3. Dr. RR Elisabeth Nugraheni Eko Wardani S.S, M.Hum., selaku Pembimbing Akademik, terima kasih atas motivasi dan arahan yang diberikan selama menempuh pendidikan di prodi Pendidikan Bahasa Jawa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

4. Dra. Raheni Suhita, M. Hum. dan Sri Hastuti, S.S., M.Pd., selaku pembimbing I dan pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi, bimbingan, dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Drs. Yusmar Setyobudi, M.M, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 5 Surakarta, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.
6. Sri Lestariningsih, S.S., selaku guru mata pelajaran Bahasa Jawa SMA Negeri 5 Surakarta, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Para siswa kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta yang telah berkenan untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini memberikan manfaat yang baik bagi pembaca.

Surakarta,

Kindy Qisworo

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
<i>SARIPATHI</i>	viii
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	9
1. Hakikat Keterampilan Menulis Berita	9
a. Pengertian Menulis	9
b. Proses Menulis	11

c. Tujuan Menulis	12
d. Manfaat Menulis	14
2. Berita Berbahasa Jawa/ <i>Pawarta</i>	16
a. Pengertian Berita Berbahasa Jawa/ <i>Pawarta</i>	16
b. Jenis Berita Berbahasa Jawa/ <i>Pawarta</i>	20
c. Penilaian Hasil Menulis Berita Berbahasa Jawa.....	20
3. Hakikat Model Pembelajaran	24
a. Pengertian Model Pembelajaran	24
b. Pengertian Model Pembelajaran Komparatif	26
c. Macam-Macam Model Pembelajaran Komparatif	27
d. Pengertian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	28
e. Langkah-Langkah Pembuatan <i>Mind Mapping</i>	30
f. Ciri-Ciri <i>Mind Mapping</i>	34
g. Macam-Macam <i>Mind Mapping</i>	36
h. Kelebihan dan Kelemahan <i>Mind Mapping</i>	37
4. Media Pembelajaran	39
a. Pengertian Media Pembelajaran	39
b. Jenis-Jenis Media Pembelajaran	41
c. Media Gambar Tunggal	42
5. Pembelajaran Menulis <i>Pawarta</i> di SMA	44
6. Hakikat Penilaian Proses Pembelajaran dari Segi Keaktifan	45
a. Pengertian Penilaian Proses Pembelajaran ..	45
b. Keaktifan dalam Proses Pembelajaran	47
c. Kriteria Penilaian dalam Proses Pembelajaran dari Segi Keaktifan	48
7. Rencana dan Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Berita Berbahasa Jawa	51
B. Kerangka Berpikir	52

C. Hipotesis Tindakan	55
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	56
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	58
C. Subjek Penelitian	58
D. Data dan Sumber Data	59
E. Teknik Pengumpulan Data	60
F. Teknik Uji Validitas Data	62
G. Teknik Analisis Data	64
H. Indikator Kinerja Penelitian	65
I. Prosedur Penelitian	67
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	88
1.Data Pratindakan	88
2.Hasil Tindakan Siklus I.....	95
3.Hasil Tindakan Siklus II	114
4.Perbandingan Hasil Tindakan	132
B. Pembahasan	136
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	142
B. Implikasi	143
C. Saran	146
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Alur Berpikir	54
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	68
4.1 Histogram Persentase Nilai Keaktifan Pembelajaran Keterampilan Menulis <i>Pawarta</i> Pratindakan	90
4.2 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis <i>Pawarta</i> Pratindakan	92
4.3 Histogram Persentase Nilai Menulis <i>Pawarta</i> Pratindakan	93
4.4 Histogram Persentase Nilai Keaktifan Pembelajaran Keterampilan Menulis <i>Pawarta</i> Siklus I	106
4.5 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis <i>Pawarta</i> Siklus I	108
4.6 Histogram Persentase Nilai Menulis <i>Pawarta</i> Siklus I	110
4.7 Histogram Persentase Nilai Keaktifan Pembelajaran Keterampilan Menulis <i>Pawarta</i> Siklus II	126
4.8 Histogram Distribusi Frekuensi Nilai Keterampilan Menulis <i>Pawarta</i> Siklus II	128
4.9 Histogram Persentase Nilai Menulis <i>Pawarta</i> Siklus II	130
4.10 Grafik Ketuntasan Klasikal Kualitas Proses Menulis <i>Pawarta</i>	134
4.11 Grafik Ketuntasan Klasikal Kualitas Hasil Menulis <i>Pawarta</i>	135
4.12 Grafik Perbandingan Klasikal Ketuntasan Nilai Proses Menulis <i>Pawarta</i>	137
4.13 Grafik Ketuntasan Klasikal Kualitas Proses Menulis <i>Pawarta</i>	140

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penilaian Menulis Berita	21
2.2 KI dan KD Keterampilan Menulis Berita Berbahasa Jawa	45
2.3 Kriteria Penilaian Keaktifan Siswa	50
3.1 Rincian Jadwal Kegiatan Penelitian	57
3.2 Indikator Ketercapaian Tujuan Penelitian	67
3.3 Rincian Aktivitas Pembelajaran Menulis <i>Pawarta</i>	71
3.4 Penilaian Pembelajaran Menulis <i>Pawarta</i>	76
4.1 Persentase Nilai Keaktifan Pembelajaran Menulis <i>Pawarta</i> Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta pada Pratindakan	90
4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Pembelajaran Menulis <i>Pawarta</i> Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta pada Pratindakan	91
4.3 Persentase Nilai Hasil Menulis <i>Pawarta</i> Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta pada Pratindakan.....	93
4.4 Persentase Nilai Keaktifan Pembelajaran Menulis <i>Pawarta</i> Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta pada Siklus I.....	105
4.5 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Pembelajaran Menulis <i>Pawarta</i> Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta pada Siklus I	107
4.6 Persentase Nilai Hasil Menulis <i>Pawarta</i> Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta pada Siklus I.....	109
4.7 Persentase Nilai Keaktifan Pembelajaran Menulis <i>Pawarta</i> Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta pada Siklus II	125
4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Hasil Pembelajaran Menulis <i>Pawarta</i> Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta pada Siklus II	127
4.9 Persentase Nilai Hasil Menulis <i>Pawarta</i> Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta pada Siklus II	129
4.10 Perbandingan Hasil Tindakan	133
4.11 Perbandingan Jumlah Ketuntasan Siswa	139

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Silabus Pembelajaran	153
2 Pedoman Wawancara Guru	155
3 Pedoman Wawancara Siswa	156
4 Transkrip Hasil Wawancara Guru Pratindakan Guru	157
5 Transkrip Hasil Wawancara Guru Pratindakan Siswa	160
6 Catatan Lapangan Hasil Observasi Pratindakan	162
7 RPP Pratindakan	165
8 Daftar Presensi Pratindakan Siswa Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta	173
9 Penilaian Keaktifan Proses Pembelajaran Menulis Berita Berbahasa Jawa Siswa Kelas X IPA 4 SMAN 5 Surakarta	175
10 Penilaian Hasil Menulis Pawarta Siswa Kelas X IPA 4 SMAN 5 Surakarta.....	177
11 Contoh Pekerjaan Siswa Pratindakan	179
12 Dokumentasi Pratindakan	183
13 Dokumentasi Wawancara.....	184
14 RPP Siklus I	185
15 Daftar Presensi Siklus I Siswa Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta	197
16 Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus I Pertemuan I.....	199
17 Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus I Pertemuan II	202
18 Penilaian Keaktifan Proses Pembelajaran Menulis Berita Berbahasa Jawa Siswa Kelas X IPA 4 SMAN 5 Surakarta Siklus I	205
19 Penilaian Hasil Menulis Pawarta Siswa Kelas X IPA 4 SMAN 5 Surakarta Siklus I	207
20 Contoh Pekerjaan Siswa Siklus I	209
21 RPP Siklus II	211

22	Daftar Presensi Siklus II Siswa Kelas X IPA 4 SMA Negeri 5 Surakarta	227
23	Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus II Pertemuan I	229
24	Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus II Pertemuan II	232
25	Penilaian Keaktifan Proses Pembelajaran Menulis Berita Berbahasa Jawa Siswa Kelas X IPA 4 SMAN 5 Surakarta Siklus II	238
26	Penilaian Hasil Menulis Pawarta Siswa Kelas X IPA 4 SMAN 5 Surakarta Siklus II	240
27	Contoh Pekerjaan Siswa Siklus II	244
28	Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan	245
29	Contoh <i>Mind Mapping</i> Siswa	246
30	Media Gambar Tunggal	247
31	Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	250
32	Surat keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	251
33	Surat Permohonan Izin <i>Research</i> Tingkat Provinsi	252
34	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	253